

技職體系企管類學制整體規劃之研究

THE STRUCTURE DESIGN FOR THE BUSINESS ADMINISTRATION PROGRAM OF THE TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION

黃英忠

國立中山大學管理學院

柯元達 黃培文

國立中山大學人力資源管理研究所

Ing-Chung Huang

College of Management,

National Sun Yat-sen University

Yuan-Ta Ko Pei-Wen Huang

Institute of Human Resource Management,

National Sun Yat-sen University

摘 要

最近政府對於技職教育提出許許多多的改革措施,但是在執行上仍然存在著一些問題和觀念落差,例如:各級學制定位不明、技職教育與普通教育沒有區隔、各學制師資合用且欠缺實務經驗、缺乏實習設備與師資、建教合作機構不足、證照制度未落實、教材重複或銜接不良、課程內容未能與企業所需及職業工作所用配合、教學評鑑未能真正發揮引導教學的功能、、、等。整體技職體系在學制規劃、教學內容、師資專長和教學方法、以及學生能力定位上,實有整體的規劃之必要。本研究採取訪談和問卷調查方式收集「教師對技職體系企管類學制各項教育活動內涵的看法」,找出問題點並提出整體規劃建議,包括建立技職教育的特色、清楚定位各級學制的目標及學生能力、訂定師資條件、規劃各學制課程架構,期望能作為各技職體系企業管理類科教育執行之參考。

關鍵詞: 技職教育、企業管理

ABSTRACT

Recently the Taiwan government has proposed numerous measures to reform technical and vocational education. These legislative actions are moving in the right direction. However, in the execution process, problems and conceptual differences exist. It is necessary to plan and design the entire technical and vocational education process, particularly in the area of teaching content, teacher specialties, teaching methods and student capability assessment.

This study adopted samples using interviews and questionnaires to collect the point of view of teachers toward educational content activities, particularly in technical and vocational business administration programs. This study also attempted is to determine the extent of this problem and present a complete plan and proposal.

The plan includes developing the characteristics of technical and vocational education, clearly defining the system objectives and student capabilities, defining teacher qualification requirements, and planning the course framework in various school systems.

Key words : technical and vocational education , business administration

壹、緒論

一、研究動機

九〇年代初期 台灣經濟的奇蹟式發展，引起了全世界的重視和關注，九〇年代末期，台灣又以全球第三大資訊硬體生產國讓舉世刮目相看，在台灣自然資源極度缺乏的情況下，如何能締造這些佳績呢？主要原因除了政府的政策指導、良好的政經制度與環境以外，最重要的是台灣擁有高素質的人力。尤其最近幾年，台灣能夠順利地從勞力密集經濟走向高技術密集經濟，技職教育的發展與配合功不可沒。今天我們正處於遊戲規則不斷改變與技術不斷創新的環境，在迎向千禧年，跨向二十一世紀的時代，科技變革的腳步將

日益加快，台灣能否在這波科技的波濤洶湧中再創佳績，這是一個頗值得我們深思和警惕的問題。

二十一世紀是個知識掛帥的世紀，也是智慧資本的世紀，如何有效地開發人的智慧和創新技術，是未來國家面臨資訊科技的嚴重挑戰下，能否持續發展領先國際的關鍵成功要素，然而在這方面台灣有相當大的隱憂。台灣過去在資訊產業大部分停留在加工層次，基礎研發能力相當薄弱，對於科技應用的能力也遠落後先進國家。在歐美科技大國陸續購併和策略聯盟，以及東南亞國家的持續追趕下，我們能否從前有強敵後有追兵的窘境中殺出一條康莊大道，技職教育的發展與提升將扮演著極其重要的角色。

我國經濟正面臨自由化、全球化與資訊化的嚴酷挑戰，加速產業升級、帶動經濟轉型，建設台灣成為科技島，不僅是政

府既定的政策，也是我們迎向未來的唯一選擇。這個目標能否達成，取決於我們的技職教育能否配合國家經濟建設以及社會發展，來培育國家社會未來發展所需的技術和管理人才。由此可見技職教育發展與提升的重要性。

技職教育的主要目標在培育社會所需的人力，配合國家經建政策的需求，以因應高科技社會發展的趨勢。近幾年來政府對於教育改革相當重視，也提出許多的改善措施。諸如：技職教育多元化、彈性調整技職學制、多元入學管道、建立技職教育一貫體系、強化技職教師專業實務能力、落實職業證照制度、制訂技術及職業校院法、規劃多元學習體系、建立終身學習社會以及建立高等技職回流教育等(中華民國工業職業教育學會, 1999)。這一連串的措施，可以說已經對我國技職教育的改革，提出一個方向指引。然而在落實執行上，仍然存在著一些問題和觀念落差。尤其，專科改制以後技術學院附設有專科部，整體技職體系包括研究所、四技、二技、二專、五專，在學制、教學內容、師資專長和教學方法、以及學生能力定位上應該要有所區隔，衡諸實際卻普遍產生混淆，實有整體的規劃之必要。過去文獻有針對課程(沈柏欣、許富順, 1995; 林君維, 1999) 教學方法(盧希鵬、朱錦文, 1999) 教育制度的探討(林騰蛟、張紹勳, 1998; 饒達欽、曾淑惠, 1997)，也有針對學生生涯發展系統的研究(林清泉、呂德財, 1996; 蔡惠華, 1998)，但多偏向就某一構面做局部性的建議，缺乏整體規劃之研究。值此政府正著手制訂技職教育白皮書之時，願就目前技職教育執行情形，進行實證研究，找出普遍存在的一些偏差，期望從教育制度與環境、師資與教學方法、課程與教材、學生生涯發展系統等四

個構面提出整體的規劃建議，作為各技職院校企管類科教育執行之參考。

二、研究目的

本研究正視技職各級學校升學與就業並存的事實，並基於以上動機，希望達成以下目的：

- (一)探討技職院校企管類科的教育活動內涵現況與問題點。
- (二)規劃技職院校企管類科的教育制度與環境、師資與教學方法、課程與教材、學生生涯發展系統。

本研究的規劃成果期使 1.技職院校企管類科各級畢業生具備適合職位所需之就業能力。2.企管科系各級畢業生再升學時，學校層級間的師資與課程有分工及銜接性。

貳、文獻探討

技職教育與普通教育的不同點是在於以就業為導向，因此其教育活動內涵著重技術與實務的傳承。不同技職教育的階段與學制，應有不同的教育定位與內涵，以配合實務界的需求，培養不同層級的人才。

黃德舜(2000)曾在企業管理教育的研究中指出，企管教育通常被詬病的是學的很廣，但專業能力的深度卻是不足，若能在每一階段的教育中做好深根工作，不僅使學生的專業能力培養起來，亦能避免教學資源的浪費。正說明了各學制應有不同的教育目標與學生能力定位，才能根據不同教育階段，培訓各層級的專業技術與學養。

民國 85 年開始，政府已規劃完成技職教育體制，但是課程並沒有隨著技職教育體系的完備做適切的調整（黃政傑，1999）。以致在複雜的學制下，學生若繼續升學，就會發生課程不銜接或重複的現象。

有關課程問題，沈柏欣與許富順（1995）在針對我國專科學校二年制企業管理科專業課程整合趨勢的研究中指出，課程的規劃，應配合教學目標與企業界的需求，使其相結合。吳淑鶯（1993）在技職院校企管科系專業科目結構與銜接性的研究中發現，二專及二技的教材銜接性做法以課程的深淺作區分較佳。

胡哲生等人（1994）則針對技職教育體系內商業類科系專業課程作整合性的研究，內容包含高職至研究所各階段的商業類各種專業課程的體系規劃，包括行銷管理、財務金融、會計、人力資源管理、資訊管理等，提供了各學制課程銜接與學程規劃的參考。

民國 85 年教育部實施「績優專科學校改制為技術學院附設專科部」以後，教育評鑑以升格為重心而偏離了「謀求教育全方位的進步」的本意。在評鑑引導教學下，專科學校教育產生許許多多的偏差。例如：評鑑專科學校有多少比例的博士教授，忽略了專科學校教育以養成實用專業人才，以及技術學院以培養高級工程及管理技術人才為宗旨（黃進南，1999）。在沒有事先整體規劃、充分準備下，貿然實施，反而造成學制混淆、學校定位不明、教學內容重複等現象。另外，職等及學歷較低的教師對專校改制的態度上普遍有較負面的趨勢，其在升等與工作權的延續上亦表現出極度的關切（康自立等，

1996）。顯見專科學校改制前對於現職教師進修的準備不足，在目前許多專科陸續升格為學院或學院升格為科技大學之時，教育主管機關和各學校似乎有必要鼓勵教師在職進修，以提升其專業素養，使技職體系教師具備技術與實務經驗的條件。

巫銘昌（1999）針對技術學院學生就學滿意狀況之調查研究中指出，技術學院應特別強調由學校到職場轉換的重要性，協助學生不論其將來是就業或升學，都能擁有面對競爭所需的技能，說明了技職生擁有技術的重要性。

林騰蛟（1994）在「第九屆全國技職教育研討會」中，提出技職教育的因應策略，包括（1）法規修正方面：應研擬技術及職業校院法或修訂技職相關法規。（2）課程及教學方面：應改進技職教育課程，建立技職教育特色。強化技職學校學生正確觀念，落實技能專精學習。（3）師資方面：應鼓勵技職學校延聘優良師資，提昇師資水準，建立教師升等及在職進修制度。（4）職業證照方面：應擴大技能檢定職種，加強辦理技職生技能檢定，全面落實職業證照制度。針對各教育活動內涵的相關構面，提出了比較整體性的改進方向。

綜觀以上有關技職教育的研究，以及企管類科的相關文獻，多半只針對教育活動內涵的某一構面或技職教育的某一階段，作深入的探討。因此，本研究乃根據企管類科各學制的教育目標，規劃學生能力定位，並按照教育制度與環境、師資與教學方法、課程與教材、學生生涯發展系統等四個構面，作整體性、系統性的規劃，希望建立教育規劃的全方位模式。

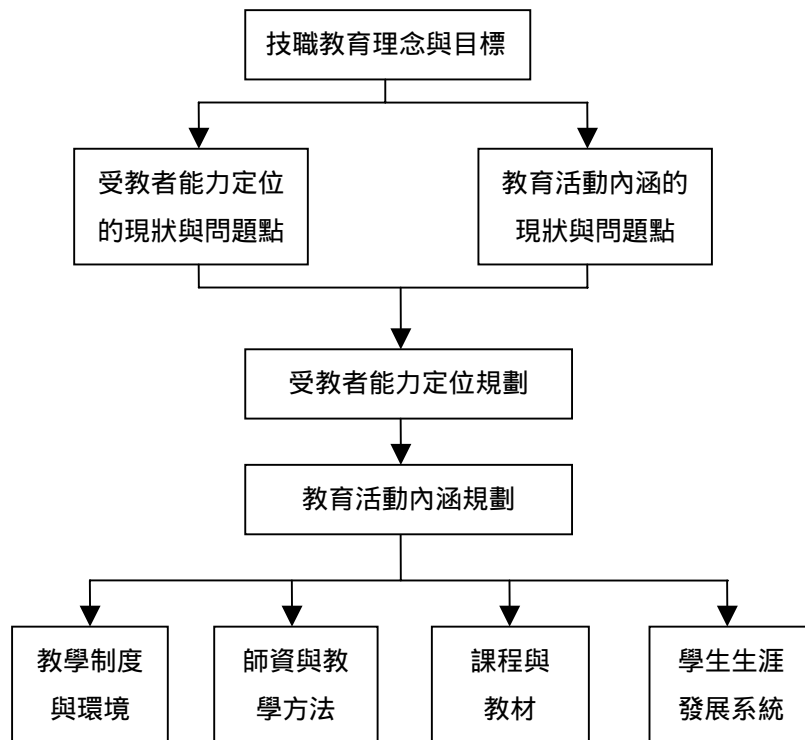


圖 1 研究觀念架構

資料改自：專科課程發展及銜接規劃研討會，國立中正大學（1999）。

名教師，共發出問卷 105 份，回收有效問卷為 34 份，佔 32.4%。

參、研究方法

一、研究觀念架構

如圖一。

二、資料收集方法

本研究針對技職體系設有企管科系所的 35 家院校，於 88 年 9 月至 10 月間，訪談科系主任並發放問卷及收集師資及課程資料彙整分析，並據此規劃企管科系各學制的教育活動內涵與對應能力的架構。問卷發放對象為科系主任及各科系二

三、問卷設計

本研究之問卷共分為系科主任問卷與教師問卷兩種，兩種問卷相同的內容為第一部份「教師對技職體系企管類學制的各項教育活動內涵的看法」，總共 16 題問題，包含教育活動內涵四個構面：教育制度與環境規劃、師資與教學方法、課程與教材、學生生涯發展系統等各 4 個問題構面。問卷的測量採 Likert 五點尺度法，分為「非常同意」、「同意」、「無意見」、「不同意」、「非常不同意」勾選分數依次給 5、4、3、2、1 分。

表 1 師資結構統計表

	人數	具兩年以上實務經驗人數	具乙級證照人數
專任教授	9	1	0
專任副教授	75	14	1
專任助理教授	22	7	0
專任講師	257	70	12
專任技術教師	0	0	0
兼任教授	1	0	0
兼任副教授	14	1	0
兼任助理教授	3	0	0
兼任講師	72	46	0
兼任技術教師	0	0	0
合計	453	139	13

第二部份為受訪者的個人基本資料。另外，主任問卷特別設計該系所的學制、師資結構、培育目標及對學生的能力定位等開放式問題。

肆、研究結果分析

一、受訪者基本資料統計

- (一)受訪者共計 34 人，男性 23 人佔 67.6%，女性 11 人佔 32.4%。
- (二)科系主任 15 人佔 44.1%，教師 19 人佔 55.9%。
- (三)碩士 17 人佔 50.0%，博士 17 人佔 50.0%。
- (四)講師 15 人佔 44.1%，助理教授以上 19 人佔 55.9%。
- (五)最高學歷企管相關科系 27 人佔 79.4%，非企管相關科系 7 人佔 20.6%。
- (六)年齡層 35 歲（含）以下 11 人佔 32.4%，36~40 歲 15 人佔 44.1%，40 歲以上 8 人佔 23.5%。

- (七)在該科系服務年資 3 年（含）以下 12 人佔 35.3%，4~6 年 13 人佔 38.2%，6 年以上 9 人佔 26.5%。
- (八)在學術界服務年資 3 年（含）以下 7 人佔 20.6%，4~6 年 12 人佔 35.3%，6 年以上 15 人佔 44.1%。

二、師資結構統計

師資結構根據 15 位科系主任的填答彙整如表 1，教師人數合計 453 人，其中具兩年以上實務經驗者 139 人，佔 30.68%，大部分集中在專任講師(70 人)及兼任講師(46 人)。具乙級技術證照者 13 人，佔 2.87%，也大都是專任講師。

三、受教者能力定位現況與問題評析

本研究綜合 15 位科系主任針對學生能力定位問題的問卷填答與電話訪談結果，整理出學生能力定位的現況與問題點如下：

- (一)企管類科二專、二技、四技、研究所

表 2 教育活動內涵現狀調查平均數統計表

教育活動內涵構面	教育活動內涵項目	平均數	名次
教育制度與環境	1.技職院校評鑑制度流於形式化，不夠具體。	3.06	12
	2.專科升格技術學院，條件過於寬鬆。	3.68	4
	3.技術學院沿用大學法，無法顯現技職教育與普通教育的差異。	3.76	3
	4.技職教育的學制種類過多，各學制的區隔與定位不清。	3.56	8
師資與教學方法	5.師資結構太重視學歷主義，未能建立技術教師的應有地位。	4.03	2
	6.同校各學制的師資有合用的現象。	3.62	5
	7.實習課程缺乏實習設備與師資。	3.03	13
	8.教學方法欠缺實務性與技術性之應用。	3.00	14
課程與教材	9.各校的課程規劃內容分歧，科目流程不夠明確。	2.94	15
	10.常需配合教師之專長與偏好而開課。	3.59	6
	11.缺乏適合技職體系企管類之教材。	3.24	11
	12.各學制常使用同一教材。	3.44	10
學生生涯發展系統	13.專科生畢業後常選擇插大。	3.47	9
	14.專科生畢業後直升二技，未發揮階段性技職教育的功能。	2.85	16
	15.技職生畢業後多選擇直接升學，未能即時投入就業市場。	3.59	6
	16.建教合作機構不足，學生欠缺實習機會。	4.26	1

各學制的培育目標都定位為培育中、高階企業管理人才，在定位上各學制間並未明確區隔成基層幹部、中階管理人才、高階管理人才。

(二)根據 15 位主任的看法，對學生能力的重視度依序為：(1)行銷管理、人力資源管理、財務管理、資訊管理、生產管理等五項管理知識與實務能力；(2)資訊應用能力；(3)外語能力；(4)人際關係；(5)國際觀；(6)個案研究能力等。但對於企管科系技職生所應具備的技術能力則缺乏積極的意見，也未強調企管科系學生技術證照取得的必要性。

(三)由於各學制並存的學校在實習訓練設

備、師資、教學方法與教材等方面都有合用的現象，對於各學制學生能力定位，並未做明顯的區隔。

四、教育活動內涵的現狀評析

綜合表 2 的統計結果發現，「建教合作機構不足，學生欠缺實習機會」(M=4.26)是教育內涵中最大的問題，而「各校的課程規劃內容分歧，科目流程不夠明確」(M=2.94)與「專科生畢業後直升二技，未發揮階段性技職教育的功能」(M=2.85)則呈現不表贊同的情形。

經以此問卷向科系主任做電話訪

談後，發現教育活動內涵的四個構面的現狀與問題點如下：

(一)教育制度與環境的現狀與問題點：

1. 「技術學院沿用大學法，無法顯現技職教育與普通教育的差異」
(M=3.76) 是最大的問題點。
2. 至於「專科升格技術學院，條件過於寬鬆」(M=3.68)，也獲得較高的認同。

(二)師資與教學方法的現狀與問題點：

1. 「師資結構太重視學歷主義，未能建立技術教師的應有地位」
(M=4.03)，獲得很高的認同。由師資結構表(表1)亦可看出，有實務經驗的教師比例偏低，具技術證照者更少，至於技術教師人數則掛零。
2. 「同校各學制的師資有合用的現象」
(M=3.62)，顯示教師教學分工未落實。

(三)課程與教材的現狀與問題點：

1. 「常需配合教師之專長與偏好而開課」(M=3.59)，會影響課程銜接。
2. 「各校的課程規劃內容分歧，科目流程不夠明確」(M=2.94)，呈現不表同意的結果，顯示各企管科系都致力於課程的規劃與流程設計，且具成效。

(四)學生生涯發展系統的現狀與問題點：

1. 「建教合作機構不足，學生欠缺實習機會」(M=4.26)，是最獲得認同的問題，尤其是偏遠學校的科系主任感受最深切的問題。
2. 針對「專科生畢業後直升二技，未發揮階段性技職教育的功能」
(M=2.85)的問題，受訪教師多持無意見或不同意的看法，對直升二技，也有部分設有二技的科系主任站在

鼓勵的立場。

伍、討論與後續規劃分析

一、學生能力定位規劃

綜合上述的現狀與問題分析，本研究將技職體系企管類科各學制的培育目標與學生能力定位規劃如表3所示。本研究認為應先將學生的培育目標與能力定位，依照各學制做明確的區隔，並據以規劃各學制相關的教育制度與環境、師資與教學方法、課程與教材、學生生涯發展系統等教育活動內涵的四個構面，如此才能確立各學制的教育任務與功能，強化學制間的教育銜接性，以建立系統化的規劃模式。

二、教育活動內涵的整體規劃

(一)教育制度與環境的規劃：

1. 規劃內容：

- (1) 加速推動技職院校法。
- (2) 專科改制技術學院辦法檢討改進，已升格的技術學院則加強條件補強的輔導。
- (3) 各學制間整體制度與環境的重新定位。

2. 特色：

- (1) 建立技職體系的特色，與一般大學做清楚的區隔。
- (2) 各學制的清楚定位，有利於未來各項教學活動的分工與銜接。

(二)師資與教學方法的規劃：

1. 規劃內容：(如表4)

表 3 企管類科各學制受教者的培育目標與能力定位

學 制	培育目標	專業知能與技能	基礎知能與價值觀
研究所	高階管理人才	行銷管理智能 財務管理智能 人力資源管理智能 資訊管理智能 產業環境管理智能 科技管理智能	全球化趨向 領導思想
四技	二技	中階管理人才	企業倫理 勞資關係
	二專	基層幹部	人際關係與溝通 督導與訓練
		甲級技術證照 行銷管理技能 管理會計技能 製造管理技能 人力資源管理技能 資訊管理技能 組織管理技能 乙級技術證照 行銷作業技能 會計作業技能 製造作業技能 資訊系統應用 人事作業技能 辦公室行政作業 乙級技術證照	

表 4 師資與教學方法規劃表

學制	師資條件	教學方法	學生業界實習
研 究 所	1. 副教授以上。 2. 具甲級、乙級技術證照。 3. 具實務界二年主管經驗。 4. 技術教師具五年主管經驗。	1. 專案研究。 2. 企業診斷演習。	業界實習主管 1 年。
四 技	1. 助理教授以上。 2. 具乙級技術證照。 3. 具實務界二年幹部經驗。 4. 技術教師具五年幹部經驗。	1. 企業個案研討。 2. 管理技能訓練。	業界實習幹部一年。
二 技	1. 助理教授以上。 2. 具乙級技術證照。 3. 具實務界二年幹部經驗。 4. 技術教師具五年幹部經驗。	1. 企業個案研討。 2. 管理技能訓練。	業界實習幹部 6 個月。
二 專	1. 講師以上。 2. 具乙級、丙級技術證照。 3. 具實務界二年專業技師經驗。 4. 技術教師具五年專業技師經驗。	1. 專業技能訓練。 2. 三明治教學。	業界實習 1 年。

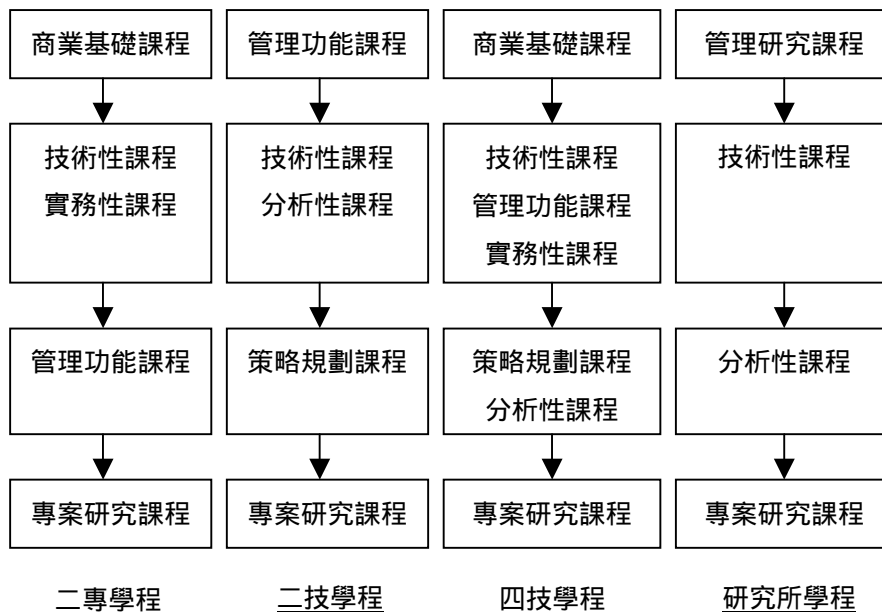


圖 2 各學制課程學程架構圖

2.特色：

- (1)技術教師的聘用，建立其在技職教育中的應有地位。
- (2)證照的重視，期能落實證照制度的技職教育理念。
- (3)實務技能與經驗的傳承，發揚師徒制的技職教育精神。

(三)課程與教材的規劃：

- 1.課程規劃內容：(如圖 2 及表 5)

2.特色：

- (1)二專：單能力培訓。著重商業基礎課程、技術性課程與實務性課程。
- (2)二技：多能力培訓。著重管理功能課程、分析性課程與策略規劃課程。
- (3)四技：全能力的培訓。商業基礎課程、技術性課程、管理功能課程與策略規劃課程並重。
- (4)研究所：高階管理智能的培訓。

著重管理研究及專案研究等課程。

- 3.教材規劃內容：教育部應多提供經費鼓勵技職教師自編教材，並明確區隔各學制的教學內容與程度，以利教學分工與課程銜接。

(四)學生生涯發展系統的規劃：

1.規劃內容：

- (1)建立建教合作體系，提撥教育預算補助與學校合作的企業，並建立企業條件評估標準，以提供學生更多的實習機會，及保障學生實習安全。
- (2)建立技職生升學與就業的健全管道，對於欲升學的專科生，應設立取得乙級以上證照的條件，才得准予直升二技。

2.特色：

- (1)以實習提供技職在校生實務經驗，為企業儲訓專業技術人才。

表 5 企管類課程學程架構內容

課程類別	科目
商業基礎課程	統計學、經濟學、管理學、計算機概論、企業概論、微積分、英日語、商事法、會計學
技術性課程	商業計算(乙級)、會計事務(乙級)、電腦軟體應用(乙級)、勞工安全衛生管理(乙級)、企業實習、勞工安全管理(甲級)、勞工衛生管理(甲級)、商業計算(甲級)
實務性課程	生產作業實務、會計作業實務、辦公室行政作業、物料控管實務、人事作業實務、銷售實務
管理功能課程	市場調查、消費者行為、人際關係與溝通、會計學、商業套裝軟體、廣告原理與應用、督導與訓練、商業自動化、品質管理、行銷管理、人力資源管理、商業心理學、品質管理、採購學、勞資關係、企業倫理、企業文化、組織理論與管理、組織行為、公共關係、網路管理、流通管理、領導思想
分析性課程	行銷個案分析、財務報表分析、應用統計、進階研究方法
策略規劃課程	生產計劃與管制、人力發展、決策支援系統、競爭策略、企業政策
管理研究課程	組織社會學研究、全球化趨向研究、科技管理研究、產業環境管理研究、行銷管理研究、財務管理研究、人力資源管理研究、資訊管理研究
專案研究課程	企業診斷、專題製作、企業個案研究、企業專案研究、論文寫作

(2)實務與技術證照條件的升學模式，建立技職生的專業技術本位的形象。

陸、結論與建議

一、結論

技職教育在過去台灣經濟發展過程中發揮極大貢獻，而在未來我國邁向二十一世紀的現代化國家，更扮演著極其重要的角色。技職教育的主要目標在配合國家經濟建設需求以及社會發展趨勢，但是今天一方面面臨經濟轉型，技術大幅度提升，對於高級技術人才的需求，不論是量或是質都與過去有相當的不同。另一方面各技職校院目前正處於調整與轉型的關鍵

時刻，因此產生混亂和不配合現象。例如：各級學制定位不明、技職教育與普通教育沒有區隔未能顯現技職教育的特色、各學制師資合用且欠缺實務經驗、缺乏實習設備與師資、證照制度未落實、教材重複或銜接不良、建教合作機構不足、教學評鑑以改制為重心未能真正發揮引導教學的功能等。為改善以上缺失必須從教育制度與環境、師資與教學方法、課程與教材、學生生涯發展系統等四個構面做整體的規劃。本研究建議從建立技職教育的特色、清楚定位各級學制的培育目標及學生能力著手，然後再根據各學制的定位及學生能力要求訂定師資條件，規劃各學制課程架構，一方面避免各學制課程重複，另一方面也能夠為學生回流教育與終身學習提供良好的銜接。本研究的規劃成果，

期能作為技職體系企業管理類科教育執行之參考。

二、建議

本研究綜合以上研究結果，提出下列幾點建議：

- (一)建議教育執行單位能正視各學制定位不清，銜接性不足的問題，儘早實施明確的區隔，以發揮各級技職教育應有的功能。
- (二)建議教育主管單位提供技職體系更豐富的資源，建立更完善的技職教育制度與環境，以發揚技職教育的精神。
- (三)建議後續研究者，可針對教育活動內涵各構面深入探討研究，或以個案方式針對各學制的銜接性問題作分析研究。

參考文獻

- 1.中華民國工業職業教育學會(1999)，技職教育白皮書草案。
- 2.沈柏欣、許富順(1995)，我國專科學校二年制企業管理科專業課程整合趨勢之探討，第七屆中華民國管理教育研討會論文集，國立成功大學，453-460。
- 3.巫銘昌(1999)，技術學院學生就學滿意狀況之調查研究，技術學刊，14(1)，1-11。
- 4.吳淑鶯(1993)，技職院校企管科系專門科目結構與銜接性之研究(一)，教育部技職教育發展研究計劃商業類課程中心子計劃。
- 5.林君維(1999)，技職教育商業自動化專業才能之需求與課程區隔研究，技術學刊，14(1)，13-22。
- 6.林清泉、呂德財(1996)，專案式建教合作個案研討，技術學刊，11(3)，289-295。
- 7.林騰蛟(1994)，我國技職教育現況之衝擊及其因應策略之探討，第九屆全國技術及職業教育研討會論文集，一般技職及人文教育類，93-102。
- 8.林騰蛟、張紹勳(1998)，高等技術與職業教育政策發展之實證研究，技術學刊，13(4)，539-548。
- 9.胡哲生、楊踐為、陳吉永、方世榮、黃旭男、湯宗泰、林君維、羅森榮、賴奎魁、林尚平(1994)，技職教育體系內商業類科系專業課程規劃整合性研究，第九屆全國技術及職業教育研討會論文集，商業類，117-136。
- 10.國立中正大學(1999)，我國跨世紀技職體系商業類一貫課程規劃專案，專科課程發展及銜接規劃研討會。
- 11.康自立、張菽萱、陳聰浪(1996)，專科學校教師對績優專科學校改制為技術學院的態度及其輔導策略，教育研究資訊，4(5)，42-45。
- 12.黃進南(1999)，技職教育學生能力之探討，技術及職業教育雙月刊，52期，22。
- 13.黃政傑(1999)，技職教育一貫課程的構思及作法，技術及職業教育雙月刊，51，2-6。
- 14.黃德舜(2000)，企業管理知識之技術層級與各級學校教學內容的銜接性探討，第九屆中華民國管理教育研討會論文集，國立中正大學，163-170。
- 15.蔡惠華(1998)，影響高屏地區公私立高職應屆畢業生升學就業因素探討，

- 技術學刊，13 (2)，187-196。
- 16.盧希鵬、朱錦文(1999)，二技資管系教學內容、方式及銜接性之研究--以國立台灣科技大學為例，技術學刊，14 (2)，303-309。
- 17.饒達欽、曾淑惠(1997)，技職學校校務行政績效評鑑之研究，技術學刊，12 (2)，201-210。

2000年02月23日收稿
2000年02月24日初審
2000年03月09日接受

附錄 企業管理課程規劃表

學制	學年	課程			
研究所	3	企業主管實習、企業專案研究、論文寫作			
	2	組織社會學研究、全球化趨向研究、科技管理研究、產業環境管理研究、勞工安全管理(甲級)、勞工衛生管理(甲級)			
	1	行銷管理研究、財務管理研究、人力資源管理研究、資訊管理研究、進階研究方法、領導思想、商業計算(甲級)			
學制	學年	課程	學制	學年	課程
二技	4	品質管理、行銷個案分析、生產計劃與管制、流通管理、人力發展、勞資關係、財務報表分析、決策支援系統、網路管理、組織行為、競爭策略、企業倫理、企業診斷、英文翻譯與寫作、日文翻譯與寫作、勞工安全衛生管理(乙級)、會計事務(乙級)、電腦軟體應用(乙級)、專題製作	四技	4	生產計劃與管制、行銷個案分析、行銷策略、勞工問題與法令、財務報表分析、網路管理、決策支援系統、企業政策、生涯規劃、財務管理、公共關係、企業診斷、英文翻譯與寫作、日文翻譯與寫作、專題製作
	3	應用統計、商業心理學、採購學、行銷管理、管理會計、商業自動化、資訊管理、企業政策、商事法、商業英語會話、商業日語會話、組織理論與管理、企業文化、企業實習(六個月)		3	品質管理、採購學、廣告學、流通管理、人力發展、勞資關係、管理會計、成本會計、管理資訊系統、商事法、企業倫理、商業英語會話、商業日語會話、勞工安全衛生管理(乙級)、電腦軟體應用(乙級)、企業實習(六個月)
二專	2	物料控管實務、消費者行為、廣告原理與應用、人際關係與溝通、勞工安全衛生管理(乙級)、會計事務(乙丙級)、電腦軟體應用(乙丙級)、網路資訊應用、督導與訓練、商用英文、中級日語、企業個案研究、專題製作、企業實習(六個月)		2	物料管理、市場調查、消費者行為、組織行為、人際關係與溝通、中級會計、商業套裝軟體、商業自動化、應用統計、商用英文、中級日語、商業計算(乙級)、會計事務(乙級)、企業實習(六個月)
	1	統計學、生產作業實務、市場調查、銷售實務、人事作業實務、會計作業實務、商業套裝軟體、辦公室行政作業、企業概論、微積分、英文、初級日語、企業實習(六個月)		1	統計學、生產管理、行銷學、商業心理學、人力資源管理、經濟學、會計學、計算機概論、管理學、企業概論、微積分、英文、初級日語